

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта программ по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:

Печерица Г.В., преподаватель

Величкова А.Г., преподаватель

Яворская М.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 .	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы. Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки в рамках данной специальности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **1112** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **860** часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **590** часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – **272** часа;
 - учебной и производственной практики – **252** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организацией занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс.)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лаб. и практич. занятия	в т.ч. курсов	Всего часов	В т.ч., курс.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5. ПК 5.1 - 5.5	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	38	28	8	-	10	-	6	6
ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5.	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	210	140	70	-	70	-	22	50
ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5. ПК 5.1 - 5.5	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	210	140	70	-	70	-	16	46
ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5.	МДК.03.04. Теория и методика математического развития	218	148	70	-	70	-	16	42
ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5. ПК 5.1 - 5.5	МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	184	134	54	-	50	-	12	36
	Учебная практика	72							
	Производственная практика	180							
	Всего:	1112	590	272		270		72	180

Форма промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу:

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – **не предусмотрено**

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей - **экзамен**

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников – **экзамен**

МДК.03.04. Теория и методика математического развития – **экзамен**

МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению - **дифференцированный зачёт**

По учебной практике- зачёт, по производственной практике – дифференцированный зачёт

По профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования- экзамен (квалификационный)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов
Раздел I. Организация обучения в разных возрастных группах		38
МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		28
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников	Содержание	2
	1 Понятие обучения в психолого-педагогической теории	
	2 Основные формы организации обучения дошкольников	
	3 Взаимосвязь разных видов деятельности при организации обучения дошкольников	
Самостоятельная работа Изучить методы обучения дошкольников	2	
Тема 1.2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание	2
	1 Взаимосвязь обучающего и воспитательного процесса при проведении занятий в дошкольном возрасте	
	2 Образовательные программы и государственные стандарты. Нормативные документы, отражающие содержание образования: учебные планы, программы.	
Тема 1.3. Методы обучения дошкольников на занятиях в разных возрастных группах	Содержание	6
	1 Метод обучения: понятие. Прием обучения как составная часть метода.	
	2 Характеристика конкретных методов обучения	
	3 Особенности применения методов обучения в разных возрастных группах	4
	Практические занятия	
	1 Методы организации учебно-познавательной деятельности: методы усвоения новых знаний	
	2 Методы формирования, закрепления, совершенствования умений и навыков	
	3 Методы стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения	3
	Самостоятельная работа Проанализировать методы обучения чаще используют педагоги для проведения разных занятий в ДОУ	
	Тема 1.4. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание
1 Характеристика психических познавательных процессов в учебно-познавательной деятельности детей раннего возраста		
2 Характеристика психических познавательных процессов в учебно-познавательной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста		
3 Характеристика психических познавательных процессов в учебно-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста		
Практические занятия		4

	1	Проанализировать основные нормативные документы по определению уровня подготовки детей дошкольного возраста.	3
	2	Изучить требования к уровню подготовки дошкольников.	
	Самостоятельная работа Изучить требования к проведению занятия		
Тема 1.5. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Содержание		2
	1	Уровень умственного развития дошкольников: понятие	
	2	Методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	
Тема 1.6. Приемы работы с одаренными детьми дошкольного возраста	Содержание		2
	1	Одаренный ребенок: понятие, характеристика.	
	2	Приемы работы с одаренными детьми дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа Изучить формы работы с одаренными дошкольниками		2
Учебная практика Виды работ: Наблюдение и анализ разных видов занятий; Самостоятельное проведение разных видов занятий;			6
Производственная практика Виды работ: Наблюдение и анализ разных видов занятий; Самостоятельное проведение разных видов занятий;			6
Примерная тематика курсовых работ (проектов) Нетрадиционные формы организации занятий в дошкольной образовательной организации Реализация принципа наглядности на занятиях в дошкольной образовательной организации Дифференцированный подход при организации обучения в дошкольной образовательной организации			
Раздел II. Организация развития речи у детей			210
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста			140
Тема 1.1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей родному языку основы организации обучения дошкольников	Содержание		2
	1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка.		
	2. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		
Тема 1.2. Организация познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей	Содержание		2
	1. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.		
	2. Приоритетные направления речевого развития в возрастных группах, преемственность и перспективность		

дошкольного возраста.	развития речи детей	
	3. Средства речевого развития дошкольников. Содержательная деятельность ребёнка как условие развития речи и обучения родному языку.	
Тема 1.3. Научные основы программы развития речи и ее структура	Содержание	2
	1. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	
	2. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в разных возрастных группах ДОО и в школе.	
	3. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	
	Практические занятия	2
	Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	
	Самостоятельная работа	2
	Анализ формулировки задач развития речи в технологических картах занятий по развитию речи в разных возрастных группах	
Тема 1.4 Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	4
	1.Классификация методов обучения речи. Непосредственные, и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы речевого развития дошкольников.	
	2.Характеристика имитационного метода (метода обучения по образцу). Проблемный (поисковый) метод обучения. Коммуникативный метод развития речи.	
	3. Классификация приемов развития речи.	
	4. Влияние средств искусства (изо, музыка, театр) на речевое развитие дошкольника.	
	Практические занятия	2
	1. Анализ конспектов речевых занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка разнообразия и методов и приемов работы с дошкольниками на речевых занятиях в разных возрастных группах ДОО.	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	2
	1. Сущность словарной работы, ее задачи.	
	2. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	
	3. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	
	4. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	
	Практические занятия	2
	1.Проведение и анализ проведения дидактических игр по активизации словаря детей дошкольного возраста для разных возрастных групп ДОО с использованием средств ТСО.	
	Самостоятельная работа	4
	1. Составление планов дидактических игр по активизации словаря детей дошкольного возраста для разных возрастных групп ДОО с использованием средств ТСО	

Тема 2.2. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.	Содержание	6
	1. Организация наблюдений за природными объектами и явлениями.	
	2. Организация наблюдений за явлениями общественной жизни.	
	3. Организация наблюдений за трудом взрослых.	
	4. Осмотры в помещениях ДОУ и на участке.	
	5. Организация экскурсий к объектам ближайшего природного окружения.	
	6. Организация экскурсий к объектам социального окружения.	
	7. Обогащение и активизация природоведческого словаря детей раннего и дошкольного возраста.	
	8. Обогащение и активизация обществоведческого словаря детей раннего и дошкольного возраста.	
	Практические занятия	6
1. Корректировка технологических карт занятий по развитию словаря при организации наблюдений в разных возрастных группах с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
2. Проведение и анализ проведения фрагментов занятий по развитию словаря при организации наблюдений в разных возрастных группах.		
3. Корректировка технологических карт занятий по развитию словаря при организации экскурсий в разных возрастных группах с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
4. Проведение и анализ проведения фрагментов занятий по развитию словаря при организации экскурсий в разных возрастных группах.		
Самостоятельная работа	6	
1. Составление конспектов занятий по развитию словаря при организации наблюдений в разных возрастных группах, определение целей и задач обучения, воспитания и развития.		
2. Составление конспектов занятий по развитию словаря при организации экскурсий и осмотров в разных возрастных группах, определение целей и задач обучения, воспитания и развития.		
Тема 2.3. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	Содержание	2
	1. Требования к организации и проведению наблюдений и осмотров в условиях ДОУ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
2. Требования к организации и проведению наблюдений и экскурсий при выходе за пределы ДОУ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
Тема 2.4. Словарная работа в разных видах деятельности.	Содержание	2
	1. Обогащение и активизация бытового словаря в ходе ознакомления с предметным миром.	
	2. Обогащение и активизация эмоционально – оценочного словаря в ходе ознакомления с художественной литературой.	
3. Расширение и уточнение словаря при ознакомлении с многозначными словами, фразеологическими оборотами, словами с переносным значением.		
Тема 2.5. Методика формирования грамматического строя речи.	Содержание	6
	1. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.	
2. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах.		

	3.Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	
	4.Методика формирования синтаксической стороны речи.	
	5.Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
	6.Типичные грамматические ошибки в речи дошкольников и пути их устранения.	
	Практические занятия	4
	1. Планирование дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей разных возрастных групп.	
	2.Проведение и анализ проведения дидактических игр и упражнений по формированию грамматического строя речи детей разных возрастных групп.	
	Самостоятельная работа	6
	1.Изучение раздела по формированию грамматического строя речи детей разных возрастных групп в программе «От рождения до школы»	
	2.Выявление закономерностей усвоения грамматической стороны речи детьми дошкольного возраста через изучение содержания пр-я К.Чуковского «От 2до5».	
	3. Разработка и оформление картотеки лексико-грамматических дидактических игр и упражнений для детей разных возрастных групп.	
Тема 2.6. Методика воспитания звуковой культуры речи, способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Содержание	4
	1.Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, психологический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.	
	2.Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	
	3.Основное назначение выразительности речи. Особенности проявления выразительности речи у детей разных возрастных групп. Основные компоненты выразительности речи.	
	4. Пути формирования правильного звукопроизношения. Этапы работы над звуком при нарушении звукопроизношения. Методы и приемы работы по формированию правильного звукопроизношения в разных возрастных группах.	
	Практические занятия	4
	1. Разработка и корректировка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	
	2. Проведение и анализ проведения дидактических игр и упражнений по формированию правильного звукопроизношения у детей разных возрастных групп	
	Самостоятельная работа	4
	1. Изучение и анализ содержания разделов программы Н. Нищевой «Коррекционно – развивающая работа с детьми 4-7 лет».	
2. Изучение и анализ содержания альбома О.И. Соловьевой «Говори правильно».		
Тема 2.7 Диагностические методики для определения нарушения звукопроизношения у дошкольников.	Содержание	2
	1. Способы выявления и диагностики звукопроизношения у дошкольников.	
	2.Последовательность формирования правильного звукопроизношения у детей раннего и дошкольного возраста.	

	3. Анализ речи детей, записанной с помощью средств ТСО.	
Тема 2.8. Методика обучения детей связной речи.	Содержание	10
	1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	
	2. Развитие разговорной речи в процессе ООД и свободном общении с детьми разных возрастных групп.	
	3. Воспитательно – образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми по рек.А. Бородич.	
	4.Итоговая беседа. Структура занятия, традиционные и инновационные приёмы, используемые воспитателем. Подготовка к беседе воспитателя и детей.	
	5. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	
	6. Обучение детей пересказу литературных произведений. Значение пересказа для развития связной речи, воспитательное значение пересказа.	
	7. Виды пересказа. Критерии отбора и требования к подбору произведений для пересказа в разных возрастных группах.	
	8. Особенности обучения описательной и повествовательной речи детей в разных возрастных группах.	
	9. Рассказывание по игрушкам. Требования к подбору игрушек в разных возрастных группах	
	10. Рассказывание по картинам. Виды, типы, жанры, серии картин для детей разных возрастных групп.	
	11.Рассказывание из личного и коллективного опыта.	
12.Обучение творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста.		
	Практические занятия	16
	1.Анализ содержания раздела связная речь в программе «От рождения до школы» и программе О.С. Ушаковой	
	2. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников пересказу в разных возрастных группах.	
	3. Разработка планов индивидуальных занятий (беседы из личного опыта) в разных возрастных группах.	
	4.Разработка планов проведения итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста.	
	5.Проведение и анализ проведения фрагментов занятий по обучению пересказу в разных возрастных группах.	
	6. Проведение и анализ проведения индивидуальных занятий (беседы из личного опыта) в разных возрастных группах.	
	7. Проведение и анализ проведения итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа	20
	1. Анализ технологических карт занятий по обучению пересказу детей разных возрастных групп.	
	2. Составление и корректировка планов индивидуальных занятий по обучению рассказыванию по игрушкам детей разных возрастных групп.	
	3. Подбор русских народных сказок для пересказа с детьми разных возрастных групп в соответствии с критериями и требованиями к отбору.	
	4. Подбор произведений реалистического характера для пересказа с детьми разных возрастных групп в соответствии с критериями и требованиями к отбору.	
	4. Подбор произведений реалистического характера для пересказа с детьми разных возрастных групп в соответствии с критериями и требованиями к отбору.	
	5. Составление краткой биографии автора для занятия по обучению пересказу детей возрастной группы, на которой обучающиеся проходят производственную практику.	

	6. Составление краткой аннотации литературного произведения.	
	7. Составление беседы по содержанию литературного произведения.	
	8. Подготовка к выразительному чтению произведений для пересказа для детей разных возрастных групп.	
Тема 2.9. Методика ознакомления детей с художественной литературой.	Содержание	14
	1. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	
	2. Методика художественного чтения и рассказывания произведений устного народного творчества и авторских произведений детям разных возрастных групп.	
	3. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминанию стихотворений в разных возрастных группах.	
	4. Приемы формирования выразительности детской речи в процессе заучивания стихотворений в разных возрастных группах.	
	5. Методика работы с иллюстрациями. Иллюстраторы детских книг.	
	6. Художественно-речевая деятельность дошкольника вне занятий.	
	7. Книжный уголок в ДОУ. Требования к содержанию и оформлению уголка, подбору книг в разных возрастных группах.	
	Практические занятия	10
	1. Анализ содержания программы «От рождения до школы» по разделу «Художественная литература»	
2. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.		
3. Разработка планов художественного чтения детям разных возрастных групп вне занятий.		
4. Художественное чтение, рассказывание и самоанализ чтения и рассказывания произведений устного народного творчества и авторских произведений детям разных возрастных групп.		
5. Проведение и анализ проведения развлечений с использованием художественно-речевой деятельности дошкольников разных возрастных групп.		
Самостоятельная работа	6	
	1. Составление рекомендательного списка литературы для чтения и рассказывания детям и для уголка книги одной из возрастных групп на основе анализа программы и особенностей восприятия литературных произведений детьми разных возрастных групп.	
2. Составление плана развлечения с использованием художественно-речевой деятельности дошкольников разных возрастных групп.		
Тема 2.10 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	Содержание	2
	1. Традиционные и современные виды ТСО. Педагогические и гигиенические требования к использованию ТСО в разных возрастных группах.	
	2. Интегрированное занятие по выразительному чтению литературного произведения с использованием дидактической игры на ИКТ.	
Практические занятия	14	
1. Составление технологической карты интегрированного занятия по выразительному чтению народной сказки с использованием дидактической игры на ИКТ.		

	2. Составление технологической карты интегрированного занятия по выразительному чтению прозаического авторского произведения с использованием дидактической игры на ИКТ.	
	3. Составление технологической карты интегрированного занятия по выразительному чтению басни с использованием дидактической игры на ИКТ.	
	4. Проведение и анализ проведения фрагментов интегрированного занятия по выразительному чтению народной сказки с использованием дидактической игры на ИКТ.	
	5. Проведение и анализ проведения фрагментов интегрированного занятия по выразительному чтению прозаического авторского произведения с использованием дидактической игры на ИКТ.	
	6. Проведение и анализ проведения фрагментов интегрированного занятия по выразительному чтению басни с использованием дидактической игры на ИКТ.	
	Самостоятельная работа	18
	1. Составление конспекта и разработка содержания дидактической игры на ИКТ к интегрированному занятию по выразительному чтению народной сказки.	
	2. Составление конспекта и разработка содержания дидактической игры на ИКТ к интегрированному занятию по выразительному чтению прозаического авторского произведения.	
	3. Составление дидактической игры на ИКТ к интегрированному занятию по выразительному чтению басни И.А. Крылова.	
	4. Определение основной идеи и подбор пословиц, поговорок и образных выражений к произведениям для интегрированного занятия по выразительному чтению с дидактической игрой на ИКТ.	
Тема 2.11 Подготовка к обучению грамоте	Содержание	4
	1. Современные подходы к проблеме подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста.	
	2. Ознакомление со звуковым составом слова детей старшего дошкольного возраста. Звуковой анализ слов.	
	3. Ознакомление со слоговым составом слова детей старшего дошкольного возраста. Игровые приёмы обучения.	
	4. Ознакомление со словом.	
	5. Ознакомление с предложением. Использование моделирования для ознакомления со словесным составом предложения.	
	Практические занятия	4
	1. Составление конспектов занятий по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.	
	2. Проведение и анализ проведения фрагментов занятия по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа	4
1. Сравнительный анализ раздела «Подготовка к обучению грамоте» в программах «От рождения до школы» и «Развитие».		
2. Подбор наглядного материала (демонстрационного и раздаточного) для проведения занятия по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.		

Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Содержание	4	
	1. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей дошкольного возраста. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение		
	2. Методика обследования разных сторон речи детей дошкольного возраста по рекомендациям В.И, Яшиной.		
	3. Учет результатов диагностики в процессе планирования индивидуальной работы по проблемам речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Приемы работы с одаренными детьми.		
	5. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики и речевой карты ребенка.		
	Практические занятия	2	
	1. Составление речевой характеристики ребёнка по представленным данным. Заполнение речевой карты.		
Раздел 4. Планирование работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 4.1 Виды документации, требования к ее оформлению.	Содержание	2	
	1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Значение планирования. Виды планирования. Принципы планирования.		
	2. Учет принципов планирования по развитию речи в работе педагога ДОУ. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе ДОУ.		
	3. Отражение индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя.		
		Практические занятия	4
		1. Перспективное планирование работы по развитию речи по возрастной группе, на которой студенты проходят производственную практику.	
	2. Календарное планирование работы по развитию речи по возрастной группе, на которой студенты проходят производственную практику.		
Учебная практика		22	
Виды работ: 1. Анализ развивающей среды по речевому развитию детей дошкольного возраста в ДОУ и групповых помещениях разных возрастных групп. 2. Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по речевой работе с дошкольниками в разных возрастных группах. 2. Анализ технологических карт проводимых воспитателем речевых занятий в разных возрастных группах, оценка соответствия задач обучения, воспитания и развития поставленной цели. 3. Наблюдение и анализ групповых речевых занятий (обучение рассказыванию, пересказ, беседа, наблюдение и экскурсия, интегрированное занятие по ознакомлению с художественной литературой), проводимых воспитателем в разных возрастных группах, оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. 4. Наблюдение и анализ проведения воспитателем индивидуальных занятий по разным направлениям речевого развития анализ способов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении. 5. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр по разным разделам речевого развития (формирование и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи) с детьми дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ проведения досугов и развлечений с использованием литературного материала в группах для детей дошкольного возраста.			
Производственная практика		50	

Виды работ:		
1. Подготовка и проведение дидактических игр по разным разделам речевого развития (формирование и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи) дошкольников.		
2. Подготовка, организация и проведение занятий по развитию речи (обучение рассказыванию, звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте, беседа, экскурсия) с детьми дошкольного возраста.		
3. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми разных возрастных групп по ознакомлению с художественной литературой.		
4. Подготовка, организация и проведение досугов и развлечений с использованием литературного материала в группах для детей дошкольного возраста.		
5. Подготовка и проведение индивидуальных занятий с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии		
6. Подготовка и проведение диагностики и оценки результатов речевого развития дошкольников по методике В.И. Яшиной.		
7. Самостоятельное моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.		
8. Анализ, самоанализ и обсуждение с методистом и сокурсниками проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		
1. Метод моделирования как средство развития связной речи старшего дошкольника.		
2. Развитие активного словаря ребенка младшего дошкольного возраста в предметной деятельности.		
3. Активизация природоведческого словаря старшего дошкольника в процессе ознакомления с сезонными явлениями в природе.		
4. Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.		
5. Дидактическая игра как средство развития морфологической стороны речи старшего дошкольника.		
6. Формирование звукопроизношения дошкольника в ходе игровых упражнений.		
7. Активизация словаря старшего дошкольника средствами художественной литературы.		
8. Развитие мелкой моторики рук детей среднего дошкольного возраста.		
9. Использование логоритмических упражнений в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.		
10. Развитие графо - моторных функций у детей старшего дошкольного возраста.		
11. Двигательное иллюстрирование текстов с детьми младшего (среднего) дошкольного возраста.		
Раздел III. Организация экологического образования дошкольников		210
МДК. 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников		140
Тема 3.1. Введение. Экологическое образование как актуальное направление дошкольной педагогики	Содержание	2
	1. Понятие «экологическое образование». Цель, задачи и содержание экологического образования дошкольников	
	2. Учет возрастных особенностей детей при построении системы экологического образования	
	Самостоятельная работа 1. Заполнить таблицу. «Основные различия между традиционным и новым (экологическим) подходом к ознакомлению дошкольников с природой»	2
	Практическое занятие:	2
1. Анализ задач экологического образования, сформулированные разными авторами. (С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева Н.А Рьжова, и др.)		

Тема 3.2. Отбор содержания экологических знаний для детей дошкольного возраста	Содержание		4	
	1.	Классификация современных образовательных программ. Анализ комплексных программ по разделу «Ознакомление с природой» и «Экологическое образование». Комплексная программа «От рождения до школы»		
	2.	Анализ парциальных программ «Юный эколог» и «Наш дом – природа»		
	Самостоятельная работа Заполнить схему «Содержание экологического образования дошкольников (по Рыжовой Н.А.)»		2	
	Практические занятия:		2	
Тема 3.3 Организация предметной эколого – развивающей среды в дошкольной образовательной организации.	Содержание		10	
	1.	Понятие «предметная эколого-развивающая среда». Значение организации в ДОО		
	2.	Особенности организации природных зон в помещениях ДОО		
	3.	«Экологические пространства» на территории детского сада		
	4.	Экологическая тропинка. Этапы создания и оформления тропинки		
	5.	Экологическая тропинка на территории детского сада. Экологическая тропинка в естественных условиях.		
	6.	Организация работы с детьми на экологической тропе.		
	Самостоятельная работа 1. Заполнить схемы: Экологические пространства в помещении и на территории ДОО. 2. Разработать макет экологической тропинки		4	
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка проекта организации группового уголка природы (в конкретной возрастной группе)		
	2.	Разработка проекта организации участка (в конкретной возрастной группе)		
	Тема 3.4 Методические основы организации уголка природы в ДОО.	Содержание		4
		1.	Растения уголка природы разных возрастных групп. Принципы их подбора	
		2.	Распространенные растения, их характеристика (светолюбивые и теневыносливые, растения короткого и длинного светового дня, гидрофиты, мезофиты, ксерофиты, теплолюбивые и холодостойкие).	
		Самостоятельная работа 1. Составить экологический паспорт комнатных растений		6
Практические занятия		4		
1.		Заполнение таблицы «Виды растений, рекомендуемые для уголков природы разных возрастных групп»		
2.		Правила ухода за комнатными растениями. Разработка модели ухода за комнатными растениями		
Тема 3.5 Методы и формы экологического образования дошкольников.	Содержание		4	
	1.	Методы и формы экологического образования дошкольников		
	2.	Значение организации, классификация видов наблюдений Особенности проведения наблюдений за живыми		

Наблюдение – ведущий метод экологического образования	объектами, явлениями природы	
	Самостоятельная работа 1. Провести письменный анализ плана наблюдения	2
	Практические занятия 1. Анализ видеофрагментов занятий с целью определения методов и форм экологического образования дошкольников	2
Тема 3.6. Характеристика кратковременного (распознающего) наблюдения	Содержание	4
	1. Значение организации кратковременных наблюдений	
	2. Структура, содержание кратковременного (распознающего) наблюдения	
	3. Особенности организации и проведения в разных возрастных группах	
	4. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы	
	Самостоятельная работа Составление картотеки кратковременных наблюдений за объектами и явлениями живой и неживой природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	6
	Практические занятия 1. Разработка конспектов наблюдения за объектами и явлениями неживой природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2. Проведение и анализ наблюдения за объектами и явлениями неживой природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	6
	Тема 3.7. Циклическая организация наблюдений за объектами природы	Содержание
1. Значение организации, содержание циклических наблюдений		
2. Особенности планирования циклических наблюдений		
Самостоятельная работа 1. Проанализировать цикл наблюдений за рыбкой (см. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников, стр. 65 – 66) Записать примерные темы и цели каждого наблюдения.		6
Практические занятия 1. Разработка конспектов цикла наблюдений за живыми объектами		2
Тема 3.8. Длительное наблюдение за сезонными явлениями природы, ростом и развитием растений и животных		Содержание
	1. Значение организации, содержание длительных наблюдений	
	2. Особенности организации и проведения длительных наблюдений	
	Самостоятельная работа 1. Проанализировать длительное наблюдение за развитием лягушки (см. Как знакомить дошкольников с природой/под ред. П. Г. Саморуковой, стр. 8 – 9). Записать примерные темы и цели каждого наблюдения.	6
	Практические занятия	2

	1.	Разработка конспектов длительных наблюдений	
Тема 3.9. Использование моделей и моделирования педагогической работы с дошкольниками в экологической работе с	Содержание		4
	1.	Понятие «модель». Значение использования моделей и деятельности моделирования	
	2.	Виды моделей. Их характеристика. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.	
	3.	Особенности использования моделей в работе с дошкольниками	
	4.	Моделирование в педагогическом процессе ознакомления детей с природой. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.	
	Самостоятельная работа 1. Разработать и оформить модель описания объекта.		6
Практические занятия		2	
	1.	Разработка модели (графической или предметно-схематической) по предложенному объекту. Дать рекомендации по ее использованию	
Тема 3.10. Ведение календарей природы в разных возрастных группах с использованием моделирования	Содержание		2
	1.	Значение использования календарей природы в познании детьми природных закономерностей. Классификация видов календарей	
	2.	Особенности ведения календарей природы в разных возрастных группах	
	Самостоятельная работа Разработка условных обозначений к календарю наблюдений за сезонными явлениями природы, наблюдений за птицами по своей возрастной группе		2
	Практические занятия		4
	1.	Разработка конспекта работы с календарём природы за сезонными явлениями природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
2.	Проведение и анализ работы с календарём природы за сезонными явлениями природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
Тема 3.11. Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе ознакомления дошкольников с природой	Содержание		4
	1.	Значение использования иллюстративно-наглядного материала в процессе ознакомления дошкольников с природой. Виды иллюстративно-наглядного материала	
	2.	Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративно-наглядного материала для разных возрастных групп.	
	3.	Методика использования картин, аудио , видео и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	
	Самостоятельная работа 1. Оформить альбом «Домашние и дикие животные», «Времена года»		8
	Практические занятия		4
	1.	Составление вопросов по демонстрационной картине на основе плана	
	2.	Разработка мультимедийной презентации «Дикие животные» «Времена года»	

Тема 3.12. Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников	Содержание		4
	1.	Общая характеристика словесных методов. Классификация.	
	2.	Экологическая беседа. Особенности планирования, проведения.	
	3.	Познавательный рассказ. Особенности планирования, проведения.	
	4.	Чтение природоведческой литературы. Особенности планирования, проведения.	
	Самостоятельная работа 1. В соответствии с предложенными задачами подобрать детскую природоведческую литературу(1. обогащение экологических знаний, 2. пробуждение интереса к природе, 3. знакомство с образцом для подражания, 4. осуждение негативных по отношению к природе поступков)		6
Практические занятия		6	
1.	Разработка конспекта экологической беседы, познавательного рассказа (по предложенной теме) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
2.	Проведение и анализ экологической беседы, познавательного рассказа с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
Тема 3.12. Организация деятельности экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении как способа решения познавательных задач	Содержание		4
	1.	Общая характеристика детского экспериментирования	
	2.	Условия для организации экспериментирования в группе	
	3.	Особенности организации и проведения детского экспериментирования в разных возрастных группах	
	Самостоятельная работа Составить примерную тематику экспериментирования в ДОО		2
	Практические занятия		4
1.	Разработка конспекта экспериментирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
2.	Проведение и анализ экспериментирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
Тема 3.13. Игра как метод экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание		6
	1.	Общая характеристика игры. Значение организации в экологическом образовании дошкольников	
	2.	Игры с правилами. Содержание дидактических игр по разделу «Ознакомление с природой и экологическое образование детей дошкольного возраста»	
	3.	Творческие игры с природоведческим содержанием и (ИОС)	
	4.	Игры природоведческого содержания с использованием ТСО. (Интерактивная песочница). Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению игр с использованием ТСО.	
	Самостоятельная работа Оформить картотеку дидактических игр с природоведческим и экологическим содержанием		5
Практические занятия		8	
1.	Разработка конспекта игры природоведческого и экологического содержания с учетом особенностей		

		возраста, группы и отдельных воспитанников.	
	2.	Проведение и анализ игры природоведческого и экологического содержания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
	3.	Разработка конспекта игры природоведческого и экологического содержания с использованием ТСО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
	4.	Проведение и анализ игры природоведческого и экологического содержания с использованием ТСО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
Тема 3.14.	Содержание		2
Занятия по ознакомлению с природой и экологическому образованию дошкольников	1.	Роль занятий в формировании основ экологической культуры дошкольников	
	2.	Типы занятий. Их характеристика	
	3.	Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах	
	Самостоятельная работа		
	Подготовить Сообщение: « Комплексные мероприятия экологического содержания».		2
	Практические занятия		4
	1.	Анализ видеофрагмента занятия по предложенному плану	
	2.	Разработка конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
	3.	Проведение и анализ фрагмента занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
Тема 3.15.	Содержание		6
Целевые прогулки и экскурсии как форма организации экологической работы с детьми	1.	Общая характеристика целевых прогулок и экскурсий. Значение организации в ознакомлении дошкольников с природой	
	2.	Виды экскурсии. Их характеристика. Особенности организации экскурсии Методика руководства экскурсией в разных возрастных группах	
	3.	Виртуальная экскурсия. Этапы создания виртуальной экскурсии	
	4.	Особенности организации и методика проведения виртуальной экскурсии.	
	Самостоятельная работа		
	Составить примерную тематику экскурсией в разных возрастных группах		6
	Практические занятия		4
	1.	Разработка конспекта экскурсии, целевой прогулки (по предложенной теме) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
	2.	Разработка конспекта виртуальной экскурсии, (по предложенной теме) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
	3.	Проведение и анализ виртуальной экскурсии с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
Тема 3.16.	Содержание		4
Проект как форма организации работы по экологическому	1.	Понятие «экологический проект». Виды проектов, используемые в работе с дошкольниками	
	2.	Особенности планирования. Методика реализации проекта с детьми с сохранным развитием и	

образованию дошкольников		отклонениями в развитии	
	Практические занятия		6
	1.	Разработка экологического проекта по своей возрастной группе	
	2.	Защита проекта.	
Тема 3.17. Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании процесса экологического образования дошкольников	Содержание		2
	1.	Значение диагностики в непрерывном процессе экологического образования детей дошкольного возраста.	
	2.	Современные методики оценки экологической воспитанности дошкольников. Особенности разработки диагностических заданий для детей на основе содержания современных программ дошкольного образования	
	Практические занятия		4
	1.	Разработка диагностического задания на основе содержания современных программ дошкольного образования.	
	2.	Проведение и анализ диагностики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
Учебная практика Виды работ: - наблюдение и анализ показательных занятий - ведение и оформление учебной документации			16
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: практика «Пробные занятия»: - наблюдение и анализ показательных занятий по экологическому образованию дошкольников; - подготовка методического материала к планируемому занятию; - написание конспекта занятия по экологическому образованию; - подготовка оборудования и материалов для самостоятельного проведения занятия; - проведение и самоанализ занятия по экологическому образованию; - обсуждение проведения занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем, разработка предложений по улучшению качества проведения пробных занятий; - ведение документации.			46
Примерная тематика курсовых работ (проектов) Современные подходы к организации эколого-развивающего пространства ДОО Экспериментирование как метод познания закономерностей и явлений природы детьми дошкольного возраста Использование предметных игр с природным материалом в работе с детьми дошкольного возраста Организация наблюдений за живыми объектами ближайшего природного окружения Ознакомление дошкольников с комнатными растениями разных экологических групп Использование предметных моделей в процессе познания дошкольниками природы			
Раздел 4. Организация математического развития			218
МДК 03.04. Теория и методика математического развития			148
Тема 4.1. Инструктивный обзор по курсу	Содержание		1
	1	Введение. Содержание курса, задачи курса. Методическая литература по курсу. Критерии оценки результатов освоения МДК	

Тема 4.2. Теоретические основы развития элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2
	1	Цели, задачи и содержание математического развития дошкольников в дошкольной образовательной организации	
	2	Значение математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Роль математического развития в умственном развитии детей раннего и дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа		2
	1	Сообщение на тему: «Роль математики в жизни современного общества»	
Тема 4.3. Теоретические и методические основы воспитания и обучения математики дошкольников	Содержание		2
	1	Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Методы и приёмы организации и осуществления организованной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников	
	2	Формы организации организованной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников	
	Практические занятия		4
	1	Анализ структуры и содержание современных примерных образовательных программ по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	
	2	Анализ структуры и содержание современных вариативных образовательных программ по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа		5
	1	Реферат на тему современные программы в соответствии с ФГОС ДО по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	
Тема 4.4. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математическому развитию дошкольников	Содержание		2
	1	Методические требования к организации занятий по математическому развитию. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии.	
	2	Формирование навыков работы с раздаточным материалом. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.	
	Самостоятельная работа		5
	1	Создание презентации наглядного материала для организации занятий по математике в дошкольной образовательной организации	
Тема 4.5. Планирование работы по математическому развитию детей в дошкольной образовательной организации	Содержание		4
	1	Требования к планированию. Виды планирования.	
	2	Содержание планирования работы по математическому развитию.	
3	Алгоритм составления конспектов, планов работы по математическому развитию в дошкольной образовательной организации		
			2
	Практические занятия		
	1	Определение целей и задач обучения при анализе конспектов образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	
Тема 4.6.	Содержание		3

Особенности развития количественных представлений дошкольников	1	Этапы формирования и содержание количественных представлений.	4
	2	Значение развития количественных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества.	
	3	Методические рекомендации к формированию количественных представлений у дошкольников	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.7. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности	1 Сообщение по теме «Вклад А.М. Леушиной в математическое развитие детей дошкольного возраста»		3
	Содержание		
	1	Содержание программных задач по развитию количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста	
	2	Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного»	
	3	Методы и приемы обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.	
	Самостоятельная работа		2
Тема 4.8. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности	Содержание		6
	1	Содержание программных задач по развитию количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста	
	2	Методика обучения счету и отсчёту предметов. Методика обучения счету с помощью различных анализаторов	
	3	Образование соседних чисел и методика обучения сравнению множеств на основе счета	
	4	Методика формирования понимания абстрактности числа	
	5	Методика ознакомления с порядковым счетом	
	6	Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с цифрами	
	Практические занятия		4
	1	Составление конспектов, планов индивидуальных занятий по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста.	
	2	Организация и проведение индивидуальных занятий по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа		3
	1	Изготовление дидактических пособий для индивидуальных занятий	
	Тема 4.9. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности	Содержание	
1		Содержание программных задач по развитию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста	
2		Методика ознакомления с составом числа из единиц, из двух меньших чисел	
3		Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи детей подготовительной к школе группы	
Практические занятия		6	
1	Составление конспектов, планов дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста		

	2	Организация и проведение индивидуальных занятий по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа		3
	1	Изготовление дидактических пособий для игр	
Тема 4.10. Особенности развития представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста	Содержание		1
	1	Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах	
	Самостоятельная работа		2
	1	Составить картотеку дидактических игр по формированию представлений о величине предметов их измерении у детей дошкольного возраста	
Тема 4.11. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении у детей раннего и младшего дошкольного возраста	Содержание		2
	1	Содержание программных задач по развитию представлений о величине предметов и их измерении у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета	
	2	Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения	
	Практическое занятие		3
	1	Составление конспектов, планов дидактических игр с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа		3
	1	Изготовление дидактических пособий для игры	
Тема 4.12. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении у детей среднего дошкольного возраста	Содержание		2
	1	Содержание программных задач по развитию представлений о величине предметов и их измерении у детей среднего дошкольного возраста. Методика работы по развитию глазомера	
	2	Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру (выкладыванию сериационных рядов)	
	Практические занятия		2
	1	Организация и проведение дидактических игр по развитию представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа		2
	1	Составление конспектов дидактических игр по формированию представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста	
Тема 4.13. Методика развития представлений о величине предметов и их измерении у детей старшего дошкольного возраста	Содержание		2
	1	Содержание программных задач по формированию представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста	
	2	Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов	
	Самостоятельная работа		5
	1	Составление и решение ситуационных задач по теме развития представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста	

Тема 4.14. Методика развития представлений о величине предметов и их измерении у детей подготовительной к школе группы	Содержание		3
	1	Содержание программных задач по формированию представлений о величине предметов у детей подготовительной к школе группы	
	2	Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром	
	3	Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ	
	Практическое занятие		5
	1	Определение целей и задач обучения при анализе конспектов групповых занятий по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	
	2	Составление конспектов, планов фрагментов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста	
Тема 4.15. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	Содержание		1
	1	Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах	
	Самостоятельная работа		2
1	Составить картотеку дидактических игр по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста		
Тема 4.16. Методика развития геометрических представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста	Содержание		3
	1	Содержание программных задач по формированию геометрических представлений у детей младшей и средней дошкольных групп	
	2	Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры	
	3	Методы и приемы ознакомления с объемными геометрическими фигурами	
	Практическое занятие		3
	1	Определение целей и задач обучения при составлении конспектов, планов индивидуальных занятий по развитию геометрических представлений у детей дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа		3
1	Изготовление дидактических пособий для индивидуального занятия		
Тема 4.17. Методика развития геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста	Содержание		3
	1	Содержание программных задач по формированию геометрических представлений у детей старшей дошкольной группы	
	2	Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником	
	3	Методика формирования умения определять форму окружающих предметов	
	Практическое занятие		4
	1	Определение целей и задач обучения при составлении конспектов, планов дидактических игр по развитию геометрических представлений у детей дошкольного возраста.	
	2	Организация и проведение индивидуальных занятий по развитию геометрических представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста	
Самостоятельная работа		8	

	1	Составление и решение ситуационных задач по теме формирование геометрических представлений у детей дошкольного возраста	
	2	Изготовление дидактических пособий для игр	
Тема 4.18. Методика развития геометрических представлений у детей подготовительной к школе группы	Содержание		3
	1	Содержание программных задач по формированию геометрических представлений у детей подготовительной к школе группы	
	2	Методика обучения детей воспроизведению геометрических фигур	
	3	Приемы обучения моделированию и видоизменению геометрических фигур	
Тема 4.19. Занимательные игры и упражнения по закреплению представлений о геометрических фигурах, телах и форме предметов у детей дошкольной группы	Содержание		2
	1	Значение занимательного математического материала для умственного развития детей	
	2	Логические упражнения и задачи как средства занимательной математики	4
	Практическое занятие		
	1	Определение целей и задач обучения при составлении планов занимательных игр по развитию геометрических представлений у детей дошкольного возраста	
	2	Организация и проведение дидактических игр по закреплению представлений о геометрических фигурах, телах и форме предметов у детей дошкольного возраста	2
	Самостоятельная работа		
1	Подбор и оформление занимательного математического материала «Танграм», «Уникуб» и др.		
Тема 4.20. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста	Содержание		3
	1	Методика использования развивающих игр по математическому развитию детей	
	2	Методика организации и проведения логико – математических игр	
	3	Палочки Кюизенера и логические блоки Дьенеша как средства логико-математического развития	4
	Практическое занятие		
	1	Определение целей и задач обучения при составлении конспектов, планов игр со счётными палочками Кюизенера по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	
2	Определение целей и задач обучения при составлении конспектов игр с логическими блоками Дьенеша по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста		
Тема 4.21. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников	Содержание		2
	1	Особенности организации среды для развития математических представлений в группах дошкольных образовательных организаций	
	2	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе по математическому развитию	4
	Практическое занятие		
	1	Определение целей и задач обучения при составлении планов игр с использованием ТСО по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	
	2	Организация и проведение игр со счётными палочками Кюизенера по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	
	3	Организация и проведение игр с логическими блоками Дьенеша по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	
Самостоятельная работа		3	

	1	Разработка игр на интерактивной доске	
Тема 4.22. Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в математическом развитии дошкольников	Содержание		2
	1	Значение использования познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в математическом развитии	
	2	Методика использования познавательной книги и рабочих тетрадей в математическом развитии дошкольников	
	Практическое занятие		4
1	Организация и проведение фрагментов игр с использованием ТСО по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста		
Тема 4.23. Особенности развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста	Содержание		2
	1	Содержание понятия «ориентировка в пространстве» и значение формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	
	2	Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства детьми дошкольного возраста и методические рекомендации по формированию пространственных представлений в дошкольной образовательной организации	
	Практическое занятие		2
	1	Анализ конспектов группового занятия по развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста, оценивание задач обучения в соответствии с поставленными целями	
	Самостоятельная работа		2
1	Составить картотеку дидактических игр по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста		
Тема 4.24. Методика развития пространственных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста	Содержание		4
	1	Содержание программных задач по формированию пространственных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста	
	2	Методика формирования умения ориентироваться на своем теле и от себя.	
	3	Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве	
	4	Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов	
	Практическое занятие		2
	1	Определение целей и задач обучения при составлении планов дидактических игр по развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа		3
1	Изготовление дидактических пособий для игр		
Тема 4.25. Методика развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста и детей подготовительной к школе групп	Содержание		3
	1	Содержание программных задач по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста и детей подготовительной к школе групп	
	2	Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица и двигаться в заданном направлении	
	3	Обучение ориентировке на плоскости, на листе бумаги чистом и в клетку, умению «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах детьми старшего дошкольного	

		возраста	
	Практическое занятие		2
	1	Организация и проведение дидактических игр по развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста	
Тема 4.26. Особенности ориентировки во времени детей дошкольного возраста	Содержание		2
	1	Содержание понятия «ориентировка во времени» и значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени	
	2	Методические рекомендации по формированию временных представлений в дошкольной образовательной организации	
	Практическое занятие		1
	1	Анализ конспектов группового занятия по развитию временных представлений у детей дошкольного возраста.	
	Самостоятельная работа		2
	1	Составить картотеку дидактических игр по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста	
Тема 4.27. Методика развития временных представлений у детей младшего дошкольного возраста	Содержание		2
	1	Содержание программных задач по формированию временных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста	
	2	Ознакомление детей младшего возраста с частями суток (утро, день, вечер, ночь).	
	Практическое занятие		4
	1	Определение целей и задач обучения при составлении конспектов, планов индивидуальных занятий и дидактических игр по развитию временных представлений у детей дошкольного возраста	
	2	Организация и проведение дидактических игр по развитию временных представлений у детей дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа		3
	1	Изготовление дидактических пособий для игр	
Тема 4.28. Методика развития временных представлений у детей среднего дошкольного возраста	Содержание		1
	1	Содержание программных задач по формированию временных представлений у детей среднего дошкольного возраста	
	2	Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня завтра»	
	Практическое занятие		3
	1	Организация и проведение дидактических игр по развитию временных представлений у детей дошкольного возраста	
Тема 4.29. Методика развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста	Содержание		2
	1	Содержание программных задач по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста	
	2	Методы и приемы ознакомления с месяцами, временами года. Методика ознакомления с календарем	
Тема 4.30. Методика развития временных	Содержание		2
	1	Содержание программных задач по формированию временных представлений у детей	

представлений у детей подготовительной к школе группы		подготовительной к школе группы	
	2	Развитие чувства времени, способности регулировать темп деятельности	
	Практическое занятие		4
	1	Определение целей и задач обучения при составлении конспектов групповых занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	
	2	Организация и проведение фрагментов групповых занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	
	Самостоятельная работа		6
Тема 4.31. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста по математическому развитию	Содержание		3
	1	Диагностические методики для определения уровня математического развития детей 3-4 лет, 4-5 лет	
	2	Диагностические методики для определения уровня математического развития детей 5-6 лет, 6-7 лет	
Тема 4.32. Особенности работы по математическому развитию с одаренными детьми и с детьми имеющих трудности в обучении	Содержание		2
	1	Методы и средства работы по математическому развитию с одаренными детьми.	
	2	Способы коррекционной работы с детьми имеющих трудности в обучении.	
	Практическое занятие		3
1	Составить программу работы с одаренными детьми по математическому развитию в соответствии с их индивидуальными особенностями развития личности.		
Учебная практика Виды работ Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Количество и счёт» у детей в своей возрастной группе. Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Количество и счёт» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе. Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Величина» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе. Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Величина» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе; Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Форма» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе. Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Форма» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе; Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Ориентировка в пространстве» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе. Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Ориентировка в пространстве» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе. Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Ориентировка во времени» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе. Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Ориентировка во времени» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе;			16

<p>Наблюдение и анализ группового занятия по ФЭМП с детьми среднего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы. Наблюдение за организацией проведения игр, с использованием развивающего (ИКТ) оборудования по развитию математических представлений у детей в своей возрастной группе.</p>	
<p>Производственная практика Виды работ Самостоятельное проведение и анализ индивидуальных занятий по разделу «Количество и счёт» с детьми в своей возрастной группе Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Количество и счёт» с детьми в своей возрастной группе; Самостоятельное проведение и анализ индивидуального занятия по разделу «Величина» с детьми в своей возрастной группе Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Величина» с детьми в своей возрастной группе; Самостоятельное проведение и анализ индивидуального занятия по разделу «Форма» с детьми в своей возрастной группе; Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Форма» с детьми в своей возрастной группе; Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Ориентировка в пространстве» с детьми в своей возрастной группе; Самостоятельное проведение и анализ индивидуальных занятий по разделу «Ориентировка во времени» с детьми в своей возрастной группе; Разработка планов дидактических игр по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма»; Самостоятельное проведение и анализ группового занятия по ФЭМП с детьми в своей возрастной группе; Подобрать диагностический материал для выявления уровня развития математических знаний и умений у детей в своей возрастной группе; Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Количество и счёт» с подгруппой детей Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Величина» с подгруппой детей Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Форма» с подгруппой детей Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Ориентировка в пространстве» с подгруппой детей; Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Ориентировка во времени» с подгруппой детей; Самостоятельное проведение игр с использованием развивающего (ТСО) оборудования по развитию элементарных математических представлений с детьми в своей возрастной группе Самостоятельное проведение групповых занятий с использованием развивающего (ТСО) оборудования по развитию элементарных математических представлений с детьми в своей возрастной группе</p>	<p>42</p>
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>Организация математических досугов для детей дошкольного возраста. Формирование представлений о числе и принципах построения натурального ряда у дошкольников. Индивидуально-дифференцированный подход в развитии количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста . Использование дидактических игр в образовательной деятельности по математическому развитию в группе с детьми младшего дошкольного возраста . Развитие познавательных процессов и математических способностей у старших дошкольников. Формирование конструктивного мышления и математических способностей у детей подготовительной группы . Формирование и развитие логической сферы у старших дошкольников. Использование индивидуальной работы в математическом развитии личности с детьми среднего дошкольного возраста . Формирование геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста. Использование занимательного математического материала в обучении старших дошкольников . Обучение составлению и решению арифметических задач детей подготовительной группы. Знакомство с измерением объема жидких и сыпучих веществ детей старшего дошкольного возраста. Использование компьютера в развитии математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Преимущества в работе детского сада и школы по обучению математике детей дошкольного возраста</p>	

<p>Развитие представлений о массе предметов и способах ее измерения у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Развитие умений моделировать пространственные отношения на плоскости у детей подготовительной к школе группы</p> <p>Совместная работа семьи и детского сада по математическому развитию детей.</p> <p>Формирование геометрических понятий и представлений у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Использование дидактических игр в формировании количественных представлений детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Формирование временных представлений у детей среднего дошкольного возраста..</p>		
Раздел V. Организация ознакомления с детской литературой по выразительному чтению		184
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		134
Тема 5.1. Специфические особенности детской художественной литературы для детей дошкольного возраста	Содержание	
	1.	Роль детской художественной литературы в воспитании детей дошкольного возраста. Функции детской литературы.
	2.	Понятие «детская литература» и «детское чтение». Процесс формирования детского чтения. Специфика детской литературы, обусловленная возрастными особенностями детей и творческим замыслом писателей. Основные задачи работы с книгой на каждом возрастном этапе. Виды детских изданий. Типы текстов.
	Самостоятельная работа	10
	1	Подготовить презентацию детской книги.
Тема 5.2. Организация работы с детьми дошкольного возраста в книжном уголке	Содержание	
	1.	Понятие «книжный уголок». Особенности организации книжного уголка в разных возрастных группах. Принципы отбора детских книг для книжного уголка.
	Практические занятия	
	1.	Составление конспекта проведения работы с детьми в книжном уголке.
	2.	Провести беседу о прочитанной книге с детьми.
Тема 5.3. Устное народное творчество	Содержание	
	1.	Понятие о фольклоре. Роль фольклора в формировании личности ребёнка. Детский фольклор, его специфика и классификация. Малые фольклорные жанры.
	2.	Русские народные сказки: определение, возникновение, история бытования, классификация. Художественные особенности жанра.
	Практические занятия	4
	3.	Анализ русских народных сказок волшебного вида
Тема 5.4. Выразительное рассказывание народных сказок	Содержание	
	1.	Выразительное чтение и рассказывание как творческий процесс. Приёмы выразительного чтения и рассказывания.
	2.	Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью. Средства выразительности.

	3.	Особенности выразительного рассказывания народных сказок, в том числе сказок народов мира, детям дошкольного возраста.			
	Практическое занятие		6		
	1.	Разметка текста. Выразительное рассказывание народной сказки, в том числе сказок народов мира.			
	2.	Литературный анализ текста, его последовательность. Исполнительский анализ.			
Тема 5.5. Составление рассказа об авторе	Содержание		2		
	1.	Психолого-педагогические принципы составления рассказа о детском писателе.			
	Практические занятия		4		
	1.	Составление рассказа об авторе.			
Тема 5.6. Возникновение и развитие детской литературы в России	Содержание		4		
	1.	Истоки и источники детской литературы. Формирование круга детского чтения в Древней Руси (Псалтырь, Священное писание, жития, летописи, сказания, поучения и повести). Книгопечатание на Руси. «Азбука» Ивана Федорова. Первые детские писатели: Д. Герасимов, Карион Истомина, Савватий, Симеон Полоцкий. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Деятельность Ф. Прокоповича. «Юности честное зерцало» - памятник литературы петровской эпохи.			
	2.	Век Просвещения и литературно-педагогические опыты Екатерины II. Издание Н.И. Новиковым первого детского журнала «Детское чтение для сердца и разума». Сентиментализм и литературно-педагогическая деятельность Н.М. Карамзина.			
Тема 5.7. Детская литература первой половины XIX века	Содержание		8		
	1.	Литературная (авторская) сказка – один из ведущих жанров детской литературы. Стихи и сказки В.А. Жуковского. Сказочный мир и пейзажная лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Сказка П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Сказки В.Ф. Одоевского. «Чёрная курица, или Подземные жители» Антония Погорельского.			
	2.	Басня как сатирический жанр, признаки жанра. Басни И. Крылова, прочно вошедшие в круг детского чтения. Тематика басен.			
	3.	Составление слова о писателе: принципы составления, алгоритм составления, учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.			
	4.	Зарубежная сказка. Ш. Перро – автор литературных сказок, созданных по мотивам французских народных сказок. Фольклористическая деятельность Якоба и Вильгельма Гримм. Зарубежная сказка эпохи романтизма: Э.Т. А. Гофман, В. Гауф, Г.Х. Андерсен. Особенности сказочных сюжетов.			
	Практические занятия			6	
	1.	Особенности исполнения басен.			
	2.	Особенности исполнения лирических стихотворений.			
		3.		Анализ сказки П. Ершова «Конёк-горбунок» в контексте традиций устного народного творчества.	
	Самостоятельная работа			4	
1.	Составление рассказа о немецких сказочниках – братьях Гримм, Х.К. Андерсене, Ш. Перро (по выбору)				
Тема 5.8.	Содержание		2		

Детская литература второй половины XIX века	1.	Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX века. Учебные книги для детей. К.Д. Ушинский. Л.Н. Толстой. Тематическое богатство произведений.	6
	2.	Родная природа в творчестве поэтов II половины XIX века. Знакомство со сборниками поэзии Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева и др. Художественный замысел, мотивы, приемы выразительности. Мастерство и новаторство Н.А. Некрасова в стихах для детей.	
	Практические занятия		
	1.	Особенности выразительного чтения реалистических рассказов.	
	2.	Анализ реалистических рассказов К. Ушинского и Л. Толстого в контексте педагогической ценности и раскрытия психологии детства.	
	3.	Выразительное чтение рассказов для детей дошкольного возраста, проведение беседы о прочитанной книге с детьми.	
	Самостоятельная работа		4
	1.	Оформить книжку-малышку по произведениям писателей для самых маленьких – из «Новой Азбуки» (Л. Толстой), «Бишка» (К. Ушинский).	
Тема 5.9. Детская литература конца XIX начала XX	Содержание		8
	1.	С.А. Есенин. Тематика стихов, вошедших в круг детского чтения, их особенности. «Серебряный век» в детской поэзии. А. Блок, К.Д. Бальмонт.	
	2.	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»: герои, сюжет, нравственно-философский подтекст. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка.	
	3.	Своеобразие рассказа А. Чехова «Каштанка».	
	4.	Зарубежная детская литература: Л. Кэрролл, Р. Киплинг, С. Лагерлёф и др.	
	Практические занятия		8
	1.	Сравнительный анализ стихотворений А. Фета «Печальная берёза» и С. Есенина «Берёза»	
	2.	Анализ сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница» в контексте традиций устного народного творчества	
	3.	Упражнения для развития диафрагмально-рёберного дыхания, для совершенствования голоса. Организация работы над фонематическим слухом детей.	
	4.	Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Работа над эмоциональным тоном с детьми.	
	Самостоятельная работа		2
	1.	Составить сборник упражнений для родителей по совершенствованию голоса, для развития дикции детей.	
Тема 5.10. Русская детская литература первой половины XX века	Содержание		14
	1.	Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20-30-е годы XX века. Литературный авангард для детей – поэты группы «ОБЭРИУ». Литературный авангард для детей в стихах В.В. Маяковского. Поэзия Саши Чёрного.	
	2.	Поэзия для детей 20-30-х годов: К.И. Чуковский, С.Я. Маршак. Ребёнок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной. Лирические и сатирические стихи С.В. Михалкова о детях.	
	3.	Литературная сказка 20-30-х годов (Ю.К. Олеша, А.Н. Толстой, Е.Л. Шварц). Сказки А.М. Горького, А.П. Гайдара.	

	4.	Б.С. Житков – основоположник познавательной книги.	4
	5.	Художественная природоведческая литература для детей, её особенности. М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин.	
	Практические занятия		
	1.	Реализация «Заповедей для детских поэтов» в сказках К.И. Чуковского	
	2.	Анализ сказки-были М. Пришвина «Кладовая солнца» и энциклопедии В.В. Бианки «Лесная газета»	
	Самостоятельная работа		8
	1.	Подготовить сообщение о поэтах-обэриутах	
	2.	Составить конспект проведения выставки книг А. Барто для детей разных возрастных групп	
Тема 5.11. Детская литература в военный и послевоенный периоды	Содержание		4
	1.	Основные задачи и темы литературы для детей военного периода: героизм на фронте, мужество людей, детский труд во время войны, обездоленное детство. Писатели военного периода: В. Катаев, Л. Пантелеев, А. Платонов, С. Михалков, С. Маршак и др.	
	2.	Основные задачи литературы послевоенного периода. Тематика произведений послевоенного периода. Негативные тенденции в литературе.	
	Самостоятельная работа		
	1.	Организовать выставку книг, посвящённых Великой Отечественной войне.	4
	Содержание		6
Тема 5.12. Инсценирование литературных произведений	1.	Особенности театрализованной деятельности в детском саду. Виды театров.	
	2.	Показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров. Средства выразительности в театральной деятельности.	
	3.	Методика организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.	
	Практические занятия		
	1.	Приёмы кукловождения. Представление театра кукол по сказкам народов мира.	
	2.	Принципы составления сценария литературного развлечения для показа в дошкольном учреждении и в семье.	
	Самостоятельная работа		14
	1.	Составить сценарий литературного развлечения	
	2.	Создание атрибутов теневого театра	
Тема 5.13. Детская литература второй половины XX начала XXI века	Содержание		18
	1.	Развитие поэзии для детей в 60-90-е годы: Я.Л.Аким, В.Д. Берестов, И.П. Токмакова, Б. Заходер, Г.Сапгир, Ю. Мориц, А.Усачёв и др.	
	2.	Проза для детей: К. Паустовский, Ю.Коваль, Э.Успенский, С.Г. Козлов, Т.Александрова и др. Детская юмористическая проза. Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский В.В. Голявкин, В.Губарев и др.	
	3.	Природоведческая литература 60-90-х годов. Н.Сладков, Г.Снегирёв, С. Сахарнов, Н. Романова. Формирование в сознании ребенка современного экологического мышления. Сочетание принципов научности и художественности.	
	4.	Тенденции развития отечественной и зарубежной детской литературы на современном этапе. Периодическая печать для детей.	

	Практические занятия		6
	1.	Жанровые особенности и познавательный характер произведений писателей-природоведов 60-90-х гг. XX в.	
	2.	Психологические особенности детей в юмористических рассказах Н. Носова и В. Драгунского.	
	Самостоятельная работа		4
	1.	Составить аннотированный каталог книг природоведческого характера для родителей.	
Учебная практика (второй семестр): Наблюдение и анализ организации книжной выставки в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ знакомства детей с биографией и творчеством детского писателя Наблюдение и анализ выразительного рассказывания сказки			12
Производственная практика (второй семестр): Организация книжной выставки в разных возрастных группах Знакомство детей с биографией и творчеством детского писателя Выразительное рассказывание сказки Выразительное чтение реалистического рассказа Выразительное исполнение лирического стихотворения Кукольное представление			36
Тематика курсовых работ (проектов): Роль книги в жизни ребёнка-дошкольника с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Тема игры и игрушки в детской литературе XX в. Естественнонаучные знания в сказке В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» Тема счастья в произведениях А.П. Гайдара. Прикладная поэзия Н. Пикулевой. Поэзия нонсенса как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста. Книжная иллюстрация как путь к анализу художественного текста (на примере произведений Е.И. Чарушина). Круг детского чтения и принципы его составления. Детский фольклор как явление словесного искусства. Сказы «детского тона» П.П. Бажова из «Малахитовой шкатулки».			
Итого			1112

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест в кабинетах:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, презентации, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик.

Технические средства обучения:

специализированный программно-аппаратный комплекс педагога:

1. персональный компьютер;
2. интерактивное оборудование.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано ФГАУУ «ФИРО» - 3 – е изд., стер. – 272 с.
2. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Текст] М.А. Габова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. — 143 с.
3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Текст] /О. В. Крежевских - М. : Издательство Юрайт, 2018г.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : [Текст] под ред. Н. В. Микляевой.- М. Издательство Юрайт, 2018.
5. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. - 2- ое издание Козин Е. Ф.М.: Юрайт, 2020.
6. Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО [Текст] И.Г. Минералова. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 333 с.
7. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6- е изд. Доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
8. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. 2- ое издание. Дошкольное образование. Газина О.М. М.: Юрайт, 2019.
9. Теория и методика экологического воспитания. Учебник для СПО Козин Е. Ф. М.: Юрайт, 2020.

Дополнительная литература:

1. Аванесова, В.Н. Дидактические игры как форма организации обучения //Умственное воспитание дошкольника [Текст] /В.Н. Аванесова; под ред. Н.Н. Поддъякова. – М.,2015, с.13.
2. Варидова, В.С. Экологическое воспитание дошкольников[Текст]: учебное пособие для вузов. В.С. Варидова. – Москва: Белый Ветер, 2014. – 124 с.
3. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий авт. [Текст] : сост. Е.С. Маклакова. - Волгоград: Учитель, 2013
4. Колесова, Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия [Текст] /Л.В. Колесова.- Волгоград: Учитель, 2013
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2013. – 262 с.
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа [Текст] /авт.-сост. З.А. Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2013. – 307 с.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа [Текст] /авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2013. – 399 с.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа [Текст] /авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2012. – 415 с.
9. Кузнецова, А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет [Текст] /А.Е. Кузнецова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ», 2013, с.16.
10. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. : средняя группа. [Текст] :Сост. Н.В. Финогенова Сост. М.Ю. Рыбина; Сост. Е.В. Ремизенко. - Волгоград: Учитель, 2014. (В помощь педагогу ДОУ)
11. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. : Подготовительная группа[Текст] : Сост. Н.В. Финогенова; Сост. М.Ю. Рыбина; Сост. Е.В. Ремизенко Волгоград: Учитель, 2014. (В помощь педагогу ДОУ)
12. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа [Текст] /авт.-сост. Т.И. Кандава, И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2013. – 158 с.
13. Средняя группа: планирование, конспекты игровых занятий [Текст]: авт сост. Е.С. Маклакова -Волгоград: Учитель, 2013 г.
14. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе[Текст]: Казинцева, Е.А., Померанцева, И.В., Терпак, Т.А. Волгоград: Учитель, 2013

Интернет-ресурсы

1. Интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности URL: <http://www.dissercat.com>
2. Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации. Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей URL: <http://www.firo.ru/progr/spo>
3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста URL: <http://tpk.do.am>
4. Дошкольник: все для родителей и детей URL: <http://doshkolnuk.com/scenarii-prazdnikov>

5. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. URL: [ttp://tanja-k.chat.ru](http://tanja-k.chat.ru)
6. До и после трех. URL: <http://azps.ru/baby/index.html>
7. Все для детского сада. URL: <http://ivalex.vistcom.ru>
8. Детский сад от А до Я. URL: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
9. Детский сад.ру. URL: <http://www.detskiysad.ru/>
10. Наши дети. URL: <http://ourkids.info/>
11. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: ОП.01. Педагогика, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования, ОП.02. Психология, ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей.

При работе над курсовой работой обучающимся оказывается консультационная помощь.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие дипломированных специалистов – преподавателей междисциплинарных курсов, воспитателей, имеющих профильное образование и стаж работы не менее 3 лет.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	Текущий контроль: – практические задания; - отчет по учебной и производственной практике.
Проводить занятия с детьми	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на	Промежуточный

дошкольного возраста	<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организация и проведение наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 	<p>контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен по МДК; - дифференцированный зачёт - отчет по учебной и производственной практике <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен (квалификационный)
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - отбирать средства определения результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики; - отбирать средства определения результатов обучения, - проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составление психолого-педагогической характеристики ребенка 	
Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществление самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) 	
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - оформление документации 	
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста,	<ul style="list-style-type: none"> - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; 	

группы и отдельных воспитанников	- определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществление самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; - целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной

образовательного процесса.		практике
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; - осознанное планирование этапов повышения квалификации. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике